

FACTEURS D'EFFICACITE DE L'APPRENTISSAGE

Facteurs environnementaux	Effet standard (écart type)	Représentation de l'ampleur de l'effet
Travail à domicile corrigé	0.79	xxxxxxxxx
Actions de formations auprès des parents (pour mieux suivre leurs enfants)	0.50	xxxxx
Travail à domicile (non corrigé)	0.28	xxx
Origine sociale (peu d'importance mais agit dans le temps)	0.25	xxx
Attitudes du groupe des pairs	0.24	xx
Temps passé devant la télé	-0.05	x

Facteurs pédagogiques	Effet standard (écart type)	Représentation de l'ampleur de l'effet
Préceptorat	2	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Evaluation formative (on cherche à savoir ce qu'il sait indépendamment du passage, d'une sanction)	1.17	xxxxxxxxxxxxx
Saut de classe	1	xxxxxxxxxxxxx
Entraînement à la lecture (stage intensif avant la rentrée)	0.97	xxxxxxxxxxxxx
Indices structurants et feed backs (on annonce ce que l'on va faire et après on fait un retour en arrière)	0.97	xxxxxxxxxxxxx
Temps de travail réel en classe	0.95	xxxxxxxxxxxxx
Groupes homogènes dans des classes hétérogènes	0.45	xxxxx
Tutorat entre élèves (les bons aident les moins bons)	0.40	xxxxx
Soutien (temps d'apprentissage supplémentaire)	0.38	xxxxx
Questions de haut niveau taxonomique (raisonnement de haut niveau)	0.34	xxx
Attentes positives de la part des enseignants	0.28	xxx
Donner des indices à l'avance (je vous interrogerai la dessus...)	0.23	xx
Classes de niveau (plus le niveau de classe est fort plus on progresse, si on fait des classes homogènes on retire 10 aux faibles pour donner 5 aux forts)	0.10	x
Taille de la classe (Mais l'intérêt progresse nettement en dessous de cinq élèves)	-0.09	x
Redoublement (un doublant un an après a appris moins de choses que le même que l'on a laissé passer)	-0.44	xxxxx

IUFM de Versailles, janvier 2002. Conférence du professeur Denis Meuret Chercheur à l'IREDU

Source : A. Grisay 1995