

Arpajon J2

Mardi 20 juin, deuxième et dernier jour

Emargement

Organisation de la journée

Première séquence

Nous n'avons pas terminé le tour des indicateurs.

Remarques sur la dernière série : indicateurs de résultat.

Leurs caractéristiques pour ces deux établissements ?

- Interrogation générale : certain de ces résultats dépendent d'autres établissements. Y a-t-il concentration ou dispersion des élèves entre plusieurs établissements ?
- A Condorcet, il y a des résultats particuliers. Recherche d'hypothèses ?

Deuxième séquence

Remise en deux groupes

Dix minutes de travail : Sélectionner quatre indicateurs que vous considérez comme problématiques pour l'établissement.

Troisième séquence

Présentation du Cube de Stern :

Chaque cause est appréciée selon quatre points de vue :

- urgence à traiter cette cause
- importance de cette cause (en tant que cause)
- pouvoir d'action sur cette cause
- capacité à trouver une solution

Apprécier de 0 à 3 chacune de vos causes, de vos problèmes.

	Urgence	Importance	Pouvoir	Capacité	total
Cause 1					
Cause 2					

Le COP de l'établissement est un informateur important.

Quatrième séquence

Après avoir retenu une « cible » à modifier, utilisation du modèle de Ishikawa :

Présentation du modèle en question

Un paper-board par groupe, et remplir au maximum toutes les idées qui peuvent vous venir.

Cinquième séquence

Théorique. Une fois que l'on a fait cette liste quasi infinie de causes... On recherche des solutions pour les modifier, les supprimer, etc. Mais il est rare de pouvoir agir sur toutes les causes. Il s'agit de choisir et de décider d'agir sur certaines causes.

On peut utiliser une autre proposition de Stern : chaque cause sera appréciée selon quatre points de vue :

- priorité
- efficacité
- facilité
- acceptabilité

Cela vous donne une tendance.

On était là dans la dimension pragmatique, technique, du comment faire. Je vous propose de réfléchir maintenant sur un autre aspect, l'aspect que l'on pourrait appeler stratégique.

Il y a bien des chances que si vous arrivez vers votre chef d'établissement ou vers une équipe d'enseignants avec la solution au problème, vous risquez de recevoir un refus !

Sixième séquence

Théorique, présentation rapide du schéma du projet

Pendant cette séquence, je présente au tableau deux choses, les étapes du projet et les consignes sous forme d'un cycle, et les trois thèmes à travailler dans chaque groupe.



Consignes :

Chaque groupe travaille sur ces « étapes » avec le même questionnaire :

- Que fait le COP ?
- Avec qui ?
- Avec qu'elle attente d'effet ?

Si trop court, proposition de réfléchir sur deux étapes au choix.

Repas

Retour l'après-midi

Risque de difficultés, car le CIO reste ouvert.

Septième séquence

Restitution et discussion

Apports dans les commentaires à faire.

Huitième séquence

Evaluation du stage

Evaluation verbale tout d'abord si possible à partir des phrases à compléter :

- J'ai regretté
- J'ai apprécié
- J'ai appris
- Demain je fais

Puis les fiches d'évaluation du stage.

Remercier

Matériel à laisser :

- Le cube de Stern
- Le modèle de Ishikawa