

Domont J1

Le 15 mars 2007

Stagiaires : les professeurs principaux de 4^{ème} et de 3^{ème}, la professeur documentaliste et la conseillère d'orientation-psychologue.

Le matin se déroulera au LPO La Tourelle à Sarcelles.

L'objectif premier est de faire découvrir les formations technologiques et professionnelles de ce lycée.

Un objectif secondaire est de permettre aux enseignants d'organiser des visites accompagnées ou des stages pour les élèves du collège.

Le repas sera pris au lycée, si possible.

L'après-midi se déroulera au CIO de Sarcelles qui se trouve à côté du Lycée.

Objectifs :

- Repérer les ressources documentaires disponibles (papiers et électroniques), et réfléchir sur les ressources à mettre à disposition des élèves au sein du collège, au CDI.
- Analyse de l'affectation de juin 2006 si les ressources sont disponibles au CIO.

Pour l'après-midi

Si cela n'a pas été fait le matin, remarques générales à l'issue de la visite.

Reproduction en nombre du document construit par Brigitte Le Saux

Lecture, prise de connaissance durant 10'

Mise en petits groupes (4 ou 5 selon la taille du grand groupe)

Consignes : quelles questions, quelles remarques, quelles interrogations vous vous faites.

Ramassage des interrogations, structuration des types de questions

Et travail en groupe successivement à propos de ces questions

Travail selon une méthodologie de type Philippe 6 x 6

A un moment visite du CIO

Domont J2

Le 23 mars 2007

Un discours introductif sur difficultés ressenties d'ordre très diverses

Un temps de retour sur J1

Proposition d'un petit temps de réflexion à partir de trois questions, ensuite nous échangerons à partir de vos réponses

- Ce que j'ai appris
- Ce que je ne comprends pas
- Ce que j'attends

Ecriture, réflexion individuelle, puis discussion sur les trois thèmes, ce qui me permettra de développer plus ou moins ce que j'ai prévu pour la journée.

Ensuite pour la matinée, deux temps différents, un temps d'exposé et un temps de travail en groupe.

Exposé de cadrage

Quatre entrées

- Les grands objectifs nationaux
- Les procédures d'orientation
- Le pilotage des établissements
- Des évolutions sans doutes dans le domaines de l'orientation

Les quatre thèmes étant liés entre eux.

Travail sur le tableau de bord du collège

Distribution de la reproduction du tableau de bord (avec quelques explications et principes de protection).

Mise en petits groupes

- 1/ Prise de connaissance des tableaux, 5'-10'
- 2/ Les demandes de clarifications (réponses aux questions)

Consignes de travail pour les groupes jusqu'à la fin de la matinée

- 3/ Quelles sont d'après vous, après cette lecture du tableaux, les caractéristiques de votre établissement ?
- 4/ Quels sont les aspects qui seraient à modifier ?
- 5/ Pistes de réflexion pour permettre, accompagner... ces modifications, évolutions ?

Proposition d'un support écrit, ou s'il y a d'un paper-board ?

Si écrit, on le fait reproduire pour tous. De toute façon un écrit sous la forme du tableau.

Repas

Reprise et présentation des travaux des groupes

Retour. Demander à être rapide dans la présentation des travaux du matin. De toute façon tout le monde à « tous » les documents entre les mains.

Après la présentation discussion

Proposer de retenir quelques pistes et de la travailler.

Principe une piste est travailler par deux petits groupes pour ouvrir, nourrir des idées à creuser, ou pour vérifier des consensus.

On choisi des pistes « réalistes », c'est-à-dire qui dépendent de l'établissement.

Restitution des travaux de groupes

Domont J3

Le 7 juin 2007

Dans le cadre d'une journée banalisée, c'est l'ensemble des enseignants du collège qui participeront à cette journée consacrée à l'évaluation. Elle sera sans doute organisée ainsi :

Conférence d'une heure suivie d'un échange sur les réflexions actuelles autour de l'évaluation (enquête PISA, travaux de la DEP, rapport des IG, etc.)

Puis travail en groupe selon les champs disciplinaires sur les pratiques évaluatives dans l'établissement.

L'après-midi sera consacrée à la restitution et surtout au repérage de pistes d'amélioration.

Diaporama à préparer

enquête PISA,
travaux de la DEP,
rapport des IG

Rapport entre l'exposé et les travaux de groupes ?
Méthodologie ?

Téléphoner au collège pour l'organisation matérielle
Vidéo et micro dans la grande salle.

Et des salles pour les travaux de groupes
Comment répartir les enseignants ?

De nouvelles modalités d'évaluation des élèves développées en dehors de la pratique de l'enseignant.

La DEP

Cherchent à évaluer l'efficacité du système (fin d'un processus d'apprentissage)

Ou l'état d'une population (entrée en sixième)

Procédure de bilan-diagnostic centrée sur l'état d'un apprentissage.

Méthodologie

Quelques consignes d'organisation

Les deux types de feuilles d'émargement, expliquer, et faire signer pour toute la journée en une fois.

Pour l'évaluation finale, on procèdera en deux temps si vous voulez bien :

Tout d'abord un temps d'évaluation verbale de la journée, avec tous les présents à la journée

Puis l'évaluation écrite, et éventuellement verbale pour les stagiaires, ceux qui ont participé à l'ensemble du stage.

Présentation personnelle

Directeur de CIO, statut

Déchargé à mi temps pour coordonner et faire de la formation dans l'académie de Versailles

Formateur pour l'ESEN depuis 5 ans (directeurs de CIO, chefs d'établissement, inspecteurs)

Démarrage de l'exposé

Présentation des trois thématiques

Se réserver du temps pour les discussions en fin d'exposé

Plus de soixante enseignants

Organisation du travail

Organisation en 10 groupes (méthode du comptage par 10)

Objectifs

Echanges entre enseignants et entre disciplines différentes (référence à l'étude de la DEP) sur les méthodes utilisées, les critères, les objectifs de l'évaluation.

Dégager des pistes d'amélioration des pratiques :

- Comment enrichir, dans l'établissement, la palette personnelle de l'évaluation ?
- Comment, peut-on, doit-on, mesurer et rendre visible les acquis des élèves ?